

AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DO MÚLTIPLO PELO INADE



Ao mesmo tempo em que o MEC propõe uma reforma no ensino, a partir do Novo Enem, o Múltiplo já trabalha intensamente no desenvolvimento das competências e habilidades de seus alunos.

O Colégio Múltiplo mais uma vez saiu na frente! No ano de 2008, foi um dos três colégios de Campinas que optou por submeter-se à avaliação do INADE (Instituto de Avaliação e Desenvolvimento Educacional), em sua primeira edição para as escolas privadas do Estado de São Paulo.

Trata-se de um instituto, com sede em Belo Horizonte, com muitos anos de experiência em avaliação de desempenho dos alunos, com foco nas competências e habilidades, segundo os mesmos critérios do Saeb, Enem e do Pisa (avaliação internacional).

A avaliação não se propõe a revelar o ranking das escolas avaliadas, mas nos deu a segurança de que o Colégio está no caminho certo. Em língua Portuguesa, 70% dos alunos se revelaram no nível "proficiente". Os níveis utilizados pela pesquisa são "abaixo do básico, básico, proficiente (é o nível em que a maioria dos alunos deve estar) e o avançado". Em matemática, o resultado foi melhor ainda: 17% está no nível avançado (acima do proficiente).

Além destes dados, o relatório aponta dicas concretas para o aperfeiçoamento da qualidade do trabalho pedagógico do colégio, com informações referentes aos:

- blocos temáticos e seus descritores, por disciplina;
- níveis de motivação intrínseca e extrínseca dos alunos;
- níveis de dedicação dos alunos aos estudos;
- níveis de envolvimento e participação dos pais na educação dos filhos.

No próximo mês de setembro, os alunos de 5º ano novamente participarão desta avaliação. Em 2010, quando o Colégio terá também 9º ano, será possível avaliar o ciclo do Fund 2, uma vez que esta avaliação se dá nas séries finais.

CÂMERAS DE SEGURANÇA



Um dos investimentos feitos pelo Colégio, neste semestre, foi em equipamentos que visam a segurança de alunos, pais e professores. São 8 câmeras instaladas e que cobrem a frente da escola e seu interior. É importante esclarecer que nada de excepcional ocorreu para que esta medida fosse tomada, mas ela é resultado apenas do zelo e cuidado que se deve ter normalmente, como medida preventiva.

EDUCAÇÃO BILÍNGUE

Em São Paulo, conferência reafirma os diferenciais bilíngue.

No primeiro fim de semana de maio, do 1º ao dia 3 do mês, realizou-se uma conferência com 500 participantes em São Paulo sobre educação bilíngue. A conferência acontece a cada dois anos e é realizada pela Escola Cidade Jardim. Em uma era de globalização, um assunto como esse torna-se cada vez mais relevante.

Ofelia Garcia, da New York University, argumentou em sua palestra que a única educação apropriada para o século 21 é uma educação bilíngue. Em seu recém-publicado livro, onde promove o futuro do bilinguismo, ela cita a declaração da Unesco de 2003: "as exigências de participação em níveis nacional e global e as necessidades culturais e linguísticas específicas de distintas comunidades só poderão ser atendidas pelo ensino multilíngue".

Siv Bjorklund, da Universidade de Vassa, na Finlândia, explicou que, o progresso de alunos bilíngues na aquisição de idiomas adicionais é significativamente superior ao de alunos monolíngues. E há evidências também de que as habilidades cognitivas em geral são mais estimuladas pelo bilinguismo.

"A aquisição de um novo idioma costuma ajudar as crianças a entenderem a estrutura da língua-mãe, facilita a assimilação de outros idiomas e até melhora o desempenho escolar, uma vez que as células cerebrais ficam mais estimuladas. A criatividade também ganha, já que esses alunos percebem desde cedo que há diversas maneiras de se expressar", diz Bette Rodrigues Roselli, professora do curso de formação de professores de inglês para crianças e adolescentes, da PUC de São Paulo.



O MÚLTIPLO é o único Colégio bilíngue na cidade de Campinas!

ENSINO FUNDAMENTAL II

PROVA ETAPA



Os alunos de 6º ao 9º ano participaram da 1ª Prova Geral (testes em todas as disciplinas), promovida pelo Sistema Etapa. Cada aluno recebeu o relatório do próprio desempenho e a escola, satisfeita com o resultado da primeira avaliação e com o processo de implantação do sistema no colégio, trabalha em cima destes dados e aguarda a Segunda avaliação, no próximo semestre.

AVALIAÇÃO ATITUDINAL

O colégio ofereceu por duas vezes, neste 1º semestre, um relatório completo e objetivo da avaliação dos professores quanto ao comportamento e postura de cada aluno em sala de aula. Desta forma, pretende-se aumentar a parceria da família com a escola na educação de seus filhos, bem como na motivação extrínseca dos alunos. Segundo identificou a avaliação do Inade, no Colégio Múltiplo, são dois fatores sobre os quais a escola precisa e pode atuar e potencializar.